



# De schoolweek van Hélène Bouwens

Lees deze maand over de schoolweek van Hélène Bouwens (54). Hélène is remedial teacher en werkt op basisscholen in Alphen aan den Rijn en Woubrugge. Ze heeft een eigen praktijk, SpellboundRT, en begeleidt ook nog leerlingen in het voortgezet onderwijs.



Hélène Bouwens

## Maandag

Mijn werkweek begint op maandagochtend om 8.30 uur op basisschool De Meridiaan in Alphen aan den Rijn. Ik begeleid daar een jongen uit groep 8 die op een persoonlijk onderwijsprogramma zit, omdat hij een grote leerachterstand heeft. Op maandag help ik hem met taal en werkwoordspelling en op vrijdag met rekenen en nieuwsbegrip. Ik neem dan ook samen met hem zijn werk voor de hele week door en leg nieuwe leerstof aan hem uit. 's Vrijdags kijken we het werk van de afgelopen week na en bespreken we de moeilijkheden die hij is tegengekomen. Op deze manier proberen we deze hardwerkende jongen zo ver mogelijk te krijgen voor het voortgezet onderwijs. Als hij zo doorgaat, redt hij niveau eind groep 7. En dat is een hele knappe prestatie!

Om 10.30 uur heb ik mijn derde leerling, ook een jongen uit groep 8. Maar deze jongen is hoogbegaafd en zit op basisschool Het Vianova in Alphen aan den Rijn. Hij is dyslectisch en heeft heel veel moeite met lezen en spelling gehad. Ik begeleid hem al twee jaar en in die tijd is het lezen erg vooruitgegaan. Hij leest nu ook boeken voor zijn plezier! Spelling en werkwoordspelling zijn geen abracadabra meer voor hem, want door het toepassen van regels kan hij daar nu goed mee omgaan.

## Dinsdag

Vandaag heb ik een gesprek op de Sweelincsschool in Alphen aan den Rijn. Ik praat met de leerkracht, de intern begeleider en de moeder van een nieuwe leerling die ik ga ondersteunen. Zij leggen me uit dat ze niet meer weten hoe ze het dyslectische meisje dat in groep 5 zit, moeten helpen. De manier waarop het op school aangeboden wordt, werkt niet voor haar. Ze heeft grote moeite met lezen en spelling. Met begrijpend lezen en rekenen kan ze goed mee. Ik leg uit, dat ik haar ga proberen te helpen met *Methode de Haan*. Dat is een analytische taalmethod, die speciaal voor dyslecten is ontwikkeld. Met behulp van taalregels wordt de logica in de taal aangeleerd en veel leerlingen die ik begeleid heb, hebben daar baat bij gehad. Ik stuur de school en de ouders elke week de regel die ik met haar in de les geoefend heb toe, zodat deze ook op school en thuis nog geoefend kan worden. Over drie maanden komen we weer bij elkaar om de voortgang te bespreken.

## Donderdag

Op dinsdag- en donderdagochtend werk ik altijd op basisschool De Kinderkring in Woubrugge. Ik begeleid daar acht leerlingen, waaronder een rustige, hardwerkende jongen uit groep 6. Ik heb hem



Aan het werk met een van mijn leerlingen

al ongeveer een jaar en in die tijd is hij langzaam vooruit gegaan met lezen en spelling. En na de kerstvakantie zelfs met sprongen. Over zijn vorige rapport in november was hij niet zo tevreden, maar nu komt hij glimlend van trots met een kopie van zijn rapport naast me zitten. Ik bekijk het en zie de door mij gesignaleerde vooruitgang ook terug op zijn rapport. Ik word er zelf ook helemaal blij van. Dat is mijn kick: een blij kind, dat weer met plezier leert en met zelfvertrouwen de leerstof aankan. Ik prijs hem de hemel in. Het meest blij is hij met de opmerkingen onder zijn rapport. Daar staat: 'Je hebt heel goed gewerkt. Je bent serieus met alles bezig! Ga zo door!'

## 'best practice'

**Ik ben nu acht jaar remedial teacher en heb geleerd, dat ieder kind met leerproblemen een persoonlijke aanpak nodig heeft. Zeg maar: 'hulp op maat'. Ik probeer een ingang te vinden en zoek dan uit hoe ik het kind het beste kan helpen.**

Sommige kinderen hebben visuele ondersteuning nodig, weer anderen willen logica/regeltjes. Ze vallen allemaal onder een bepaalde noemer, zoals dyslexie, dyscalculie, AD(H)D, DCD, maar ze hebben allemaal hun unieke problemen. Luister daarom goed naar de kinderen, want ze kunnen je haarfijn uitleggen wat er aan de hand is. Ze zijn vaak erg verdrietig dat het leren niet lukt. Daarom moet je er allereerst voor zorgen, dat ze beter in hun vel komen te zitten. Dat doe je door succeservaringen. Laat ze in je les ook dingen doen waar ze wel goed in zijn. Maak voor elk kind een persoonlijk handlingsplan en stel dat bij naarmate de vorderingen sneller of langzamer gaan. Door deze hulp op maat krijgen kinderen weer zin in leren en groeit hun zelfvertrouwen.

### Vrijdag

Elke vrijdag begeleid ik een jongen op basisschool De Jenaplaneet in Alphen aan den Rijn, die beelddenker is. Hij heeft een heel andere manier van leren en die pas ik toe in mijn begeleiding. Bij spelling laat ik hem woorden inprenten (fotograferen) en bij rekenen geef ik hem visuele ondersteuning. Hij heeft daar erg veel baat bij. Hij zit goed in zijn vel, krijgt meer werk af en had onlangs een supergoed rapport. Daarna ga ik weer naar basisschool De Meridiaan, waar ik elke maandag- en vrijdagochtend een jongen uit groep 6 met DCD help met de aanpak van zijn werk. DCD is een motorische stoornis, maar deze jongen heeft ook moeilijkheden met zijn werk te overzien en ook om met zijn werk te beginnen. Concrete opdrachten zoals spelling en rekenen in zijn werkboeken maken, lukken wel. Maar bij een verslag maken, een spreekbeurt voorbereiden of in een groepje een poster maken, raakt hij de kluts kwijt en dan haakt hij af. Ik neem stapje voor stapje met hem door wat hij moet doen en dan lukt het wel of in ieder geval beter. Binnenkort moet hij een spreekbeurt houden en hij wil er absoluut niet met zijn juf aan beginnen. Hij heeft al wel een onderwerp uitgekozen: katten. Waarom? Hij heeft er thuis twee en vindt het erg leuke dieren. Samen maken we een planning van wat hij moet doen en daar wordt hij gelukkig weer blij van.